



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN OCHOA

"La calidad educativa principio rector de todas nuestras acciones"



CODIGO: FP-FR38

PLANTILLA DE PROYECTOS INSTITUCIONALES

VERSIÓN

1. IDENTIFICACION DEL PROYECTO

1.1 Nombre del proyecto

PROYECTO AXIOLÓGICO (INCLUSIÓN, FORMACIÓN EN VALORES, CÁTEDRA DE I

1.2 Responsables

Patricia Cadavid Perez, Olga Regina Restrepo Londono, Jorge Arborea, Magnolia F
Mónica Viviana Toro. Colaboracion (Dora Vanegas Marin Orientadora Escolar) y
practicantes sicologia

1.3 Año de construcción, año de reconstrucción o actualización

Construcción: 2017 Reformulación 2018

2. PRESENTACION DEL PROYECTO

2.1 ANTECEDENTES (¿De dónde viene la Idea?)

La normatividad colombiana establece la importancia de contribuir a la formación de los niños y jóvenes no sólo en conocimientos específicos, sino también las competencias necesarias para desenvolverse sana y pacíficamente en la sociedad. Tres pilares importantes que permiten desarrollar esta labor son: Cátedra para la Paz, la formación en valores y la atención a la población vulnerable. La Cátedra de la Paz es una asignatura de carácter obligatorio cuyo objetivo principal es crear y consolidar un espacio de aprendizaje, reflexión y diálogo sobre la cultura de la Paz, y el desarrollo sostenible. Por esto, se trabaja con estas áreas del conocimiento: Ética, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Dado que la Cátedra de la Paz se constituye en un factor de desarrollo y convivencia no solo para los estudiantes y docentes, sino para la comunidad educativa en general, se pretende fortalecer sus cualidades y habilidades con el fin de que les permita realizarse como personas a través de la formación en valores, teniendo como prioridad la atención y reconocimiento a la población vulnerable. Esto según lo estipulado en las leyes nacionales, donde se establece que las instituciones educativas deben elaborar en el plan de mejoramiento institucional, los proyectos, planteando acciones orientadas a la apertura o fortalecimiento de las políticas de inclusión, entendiendo esta "Una oportunidad para compartir espacios de aprendizaje con personas con diferentes capacidades y discapacidades".

La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Unesco, 2005).

Abordar el tema de inclusión escolar nace como efecto de los altos niveles de exclusión y desigualdad en la gran mayoría de las instituciones educativas; además es un deber de los establecimientos educativos implementar estrategias que generen un desarrollo escolar desde la sana convivencia y el respeto a la diferencia, para garantizar de esta manera el derecho a la educación de niños y jóvenes independientemente de sus características personales o culturales; así como nuestra institución pretende trabajar en inclusión educativa para fortalecer debilidades con las poblaciones más vulnerables logrando involucrar a todos los estamentos para alcanzar un bien común. El término población vulnerable hace referencia a un grupo de personas que presentan ciertas condiciones de desigualdad frente a otro grupo de personas. Se busca implementar mecanismos para su superación, partiendo por brindarles un servicio educativo priorizando acciones concernientes a la formulación de políticas, procesos de mejoramiento institucional, distribución y asignación de recursos humanos, técnicos, administrativos y financieros, que generen las oportunidades para superar esta situación.

Uno de estos grupos poblacionales son los afrodescendientes, considerados una la población más vulnerable dado que viven circunstancias difíciles a raíz del conflicto armado y el desplazamiento forzado hacia otras ciudades y municipios como Itagüí. Otro grupo a tener en cuenta es la que proviene de otros países como Venezuela y Ecuador debido al movimiento migratorio, dejando su lugar de residencia y origen para establecerse en Colombia. Por último aborda la inclusión de la población LGTBI o población con alguna forma de diversidad sexual Homosexual, Gay, Lesbiana, Transexual, Bisexual, con el fin de proteger sus derechos y aumentar su nivel de aceptación.

Es por esto que desde los principios o valores institucionales de la Institución Educativa Esteban Ochoa se apuesta por una educación incluyente que se base en el establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales de todos los que hacen parte del proceso educativo. Contribuyendo a mitigar la exclusión de las personas a través de la Inclusión involucrando la apropiación de conocimientos y competencias relacionados con la paz interior que favorece la paz de nuestro país apoyando

2.3 DELIMITACION (¿Hasta dónde van a llegar?)

Anteriormente la población con características cognitivas y físicas diferentes eran aisladas en colegios o escuelas especializadas, haciendo que esta fuera solo una opción preferencial para las personas que podían económicamente acceder a ella por ser una educación especial. Recientemente en las dinámicas educativas se apuesta a una educación incluyente, pero pese a esto se hace evidente los vacíos en el desarrollo de programas educativos para el trabajo con las poblaciones vulnerables de exclusión.

Puesto que socialmente es innegable el rechazo a la población con diferencias en sus características cognitivas, físicas, etcétera, por el prejuicio de creer que estas personas no tienen las mismas posibilidades de desenvolverse en los diferentes ambientes del contexto nacional, las instituciones educativas tienen un papel fundamental como agentes de cambios en las percepciones y posturas de los estudiantes desde el aprendizaje a la aceptación ante la diversidad humana y estos posteriormente ayudan al cambio desde sus lugares de interacción.

Así pues la institución educativa Esteban Ochoa asume su responsabilidad con la sociedad y estas poblaciones que se han visto rechazadas por sus diferencias particulares, apostando por la calidad en su educación sin exclusiones de ninguna índole, por consiguiente el proyecto de inclusión es una apuesta por espacios educativos para toda la institución que ayuden a la introyección de la concepción de que las relaciones interpersonales partan del respeto a la diferencia de cada individuo, es decir, a los grupos sociales en condiciones de desventaja afro descendiente, indígenas, diferentes identidades sexuales, características físicas, etc. con el fin de favorecer su proceso de inclusión en la sociedad.

Además, debe prepararse a los estudiantes para reconocer discriminaciones y contar con estrategias para ayudar a reducir o eliminar cualquier forma de discriminación, tanto cuando ocurren contra sí mismo o su propio grupo, como cuando las sufren otros en sus contextos cercanos y en la sociedad en general. La formación en valores es el conjunto de actitudes de respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad. es un modo de comprender su deber y su responsabilidad ante la sociedad y de regular el respeto y el reconocimiento de la sociedad a su personalidad, y por tanto sus derechos.

2.4 RELACIONES EXPLÍCITAS CON LAS ÁREAS (con cuáles áreas se articula o transversalizan)

metas progresivas para su calidad de vida

RELIGION: en la actualidad hay libertad de culto, teniendo en cuenta esto, la relación se basa en la inclusión de estudiantes al ámbito académico aceptando las diferencias de credo

ÉTICA: su relación radica en el aprendizaje de valores que generen una sana convivencia, partiendo del respeto a la diferencia en las relaciones interpersonales. Y con los lineamientos dados desde la cátedra de la paz.

SOCIALES Y CIENCIAS: mediante el abordaje de los temas relacionados en la Cátedra para la Paz.

3. DIAGNOSTICO SOCIOCULTURAL

La Institución Educativa Esteban Ochoa cuenta con una población de 1390 estudiantes aproximadamente los cuales se encuentran en Básica Primaria Secundaria y la Media Técnica con edades que oscilan entre los 4 y 18 años aproximadamente distribuidos en tres sedes.

El contexto social de la comunidad se caracteriza por estar conformado por familias nucleares, padre, madre e hijos; familias extensas por otros miembros abuelos, tíos, etc.; y familias monoparentales con padre o madre e hijos. La mayoría de las madres se dedican al sostenimiento y a ser proveedoras económicas del hogar y su nivel educativo no sobrepasa la formación secundaria. El estrato socioeconómico es 1 y 2.

A nivel intrafamiliar es común encontrar pautas de crianza inadecuadas y la falta de acompañamiento familiar frente a las responsabilidades escolares. Una situación que se refleja en las dificultades que presentan los estudiantes a nivel emocional, comportamental y cognitivo. En otros casos es evidente la violencia intrafamiliar, las dificultades en la relación padre-hijo, los bajos niveles de comunicación lo cual hace que los niños y niñas presenten ciertos niveles de impulsividad y violencia escolar.

En la institución encontramos estudiantes que pertenecen a varios grupos vulnerables como los afrodescendientes, extranjeros provenientes de otros países, etc.

4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

4.1. Objetivo General: debe ser medible,	Implementar estrategias educativas que impacten de manera favorable a la permanencia y respeto por la diferencia y la diversidad en todos los miembros de la comunidad de la institución educativa Esteban Ochoa.
4.2 Objetivos Específicos: Qué cómo y para qué	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer seguimiento a la implementación de la Cátedra para la Paz en las áreas de Ética, Sociales y Ciencias de acuerdo a la norma. 2. Brindar orientaciones individuales y grupales a la población para evitar alguna situación de exclusión en la institución Educativa. 3. Fortalecer en los niños y jóvenes un comportamiento adecuado que dinamice la sana convivencia y la realización como personas a través del trabajo en valores cada mes

5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO: qué, cómo, cuándo, dónde, con quién.

La discriminación y rechazo de cualquier índole, no sólo de las personas con algún tipo de discapacidad, sino también por su aspecto físico, económico,

La discriminación y rechazo de cualquier índole, no solo de las personas con algún tipo de discapacidad, sino también por su aspecto físico, económico, aún se hace visible en los diferentes ámbitos sociales, y las instituciones educativas, no son la excepción, puesto que en el vínculo de la sociedad se exige que las personas no pueden tener un trato equitativo, y además por que las normas acerca de inclusión escolar de las poblaciones diversas es algo que en nuestro país. La institución educativa Esteban Ochoa, siente la necesidad de apoyar y respaldar la inclinación o necesidad que los estudiantes tienen de orientarlos tanto a ellos como a sus familias para una mejor convivencia institucional.

En dichas normas el manejo de las estrategias educativas debe ir encaminadas en miras de la educación como un bien común en la que se incluya a todas las personas sin discriminación por sus características cognitivas, físicas o de otra naturaleza, garantizándose al individuo su derecho a la educación y los espacios en los que los estudiantes puedan desarrollarse holísticamente y se visionen un mejor proyecto de vida, de acuerdo a la población identificada trabajara con ellos una sensibilización, talleres de grupo que les fortalezcan su personalidad, su identidad, que les permita hacer reconocimiento de sí mismo generando elementos de convivencia ciudadana. .

Así pues el proyecto de inclusión escolar es de vital importancia para implementar acciones que ayuden a la sensibilización de los estudiantes y demás integrantes de la institución educativa, frente a la diferencia del otro posibilitando así que se concienticen, de que es fundamental hacer un cambio en la forma de relacionarnos con la diferencia personal de cada individuo, partiendo del respeto a sus particularidades ayudando con esto a generar ambientes amenos de socialización y de esta manera sentirse parte de los procesos educativos.

6. CRONOGRAMA

Objetivo	Actividad	Recursos	Horario	Fecha	Responsables	Seguim
Sensibilizar a los estudiantes frente a las habilidades para la vida que permita enfrentar situaciones que generan vulnerabilidad	Dos Orientaciones de Grupo	Fotocopias-Diapositivas	Dos horas de clase	Julio 12- Septiembre 14	Orientadora Escolar	
Brindar información acerca de la importancia del respeto a la diferencia del otro, para que institucionalmente se desarrolle un mejor proceso de inclusión.	Artículo en el NOTIOCHOA, Frases en a agenda semanal, Afiches para el salón de clase mensual sobre los Valores así: responsabilidad, disciplina, honestidad, respeto, tolerancia y humildad.	Humanos: Integrantes proyecto, practicante. Físicos: Guías	Jornada Académica	Uno al mes	Responsabilidad (Monica Toro, febrero), Disciplina, (Jorge Arboleda, marzo), (Honestidad, Regina Abril), Respeto, (Patricia Mayo), Prudencia (Julio, Jorge), Tolerancia (Magnolia Agosto) Humildad (septiembre Dora) resiliencia, monica Octubre) nota: las frases en la agenda las colocara Dora V	
Proponer estrategias pedagógicas didácticas que favorezcan la permanencia de los estudiantes que presentan alguna situación de exclusión.	Atenciones individuales en sede 1 y 2 de básica primaria y secundaria grado haciendo reflexión en temas de: afrodescendencia, LGBTI y desplazamiento.	Humanos: practicante de psicología, estudiantes	Jornada, escolar	a partir de abril en jornada escolar	Practicante de psicología	
1. Hacer seguimiento a la implementación de la Cátedra para la Paz en las áreas de Ética, Sociales y Ciencias de acuerdo a la norma.	Entregar directrices a los jefes de las áreas de ciencias, sociales y ética para la implementación de los contenidos de la cátedra de la paz y hacer seguimiento a la implementación	Guía de trabajo	Reunión de área	17 de enero 2018 entrega de directrices; primer seguimiento última semana de marzo, segundo seguimiento Octubre	Docentes proyecto	
Sensibilizar a los padres de familia frente	Charla de Escuela de			FEBRERO (lectura reflexiva) MAYO (

habilidades para la vida que permita enfrentar situaciones que generan vulnerabilidad	Padres sobre la Diversidad. .Dia de la afrocolombianidad	Fotocopias- Diapositivas	Jornada, escolar	Charla:educación con amor) OCTUBRE (taller)	Docentes del proyecto.
---	--	--------------------------	------------------	---	------------------------

7. INDICADORES DE EVALUACIÓN

Nº de estudiantes que participan en el proyecto/ Nº de estudiantes total de la institución	Estudiantes participantes	
	Total de la institución	
Nº de padres de familia que participan en el proyecto/ Nº de padres convocados	Padres participantes	
	Total convocados	
Nº de concertaciones interinstitucionales logradas durante la ejecución del proyecto/ Nº de concertaciones planeadas	Concertaciones logradas	
	Concertaciones planeadas	
Grado de aceptación del proyecto en la comunidad educativa.		
Competencias desarrolladas en la comunidad educativa	Cognitivas :Inclusión	
	Emocionales: Valoración de sí mismo	
	Comunicativas: Expresión	



UN: 2

LA PAZ)
torez,

bién en
la
o
articulará
y
sociales
la
e
como

io es un
bajo y en

s;
eto a la
ales. Es
ar a
ndiciones
ertinente
s,

raíz del
países
iremos la
eger sus

aporte a
lo al objet

cción

abajo

er que
ren un
í del ser

erencias
generar
a

general.

ando las

ersonales

bros

s,
violencia

naises,

oa.

ncias de

la

efectiva

etc

eu.
judica
ciente
para

das las
nerando
se
ismo

la visión

iento

#####
#####
#####

